

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

Рассмотрено и утверждено на заседании

П(Ц)К

Протокол от «31» 08 2020 г.

№ 2-28/01

Председатель / О.А. Сысоева / З.А. Сысоева

Утверждаю:

Директор колледжа

И.В.Тараканов

«31» 08 2020 г.

Список

вопросов к зачету по дисциплине «Психология дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Индивидуальные причины выделения психологии дошкольного возраста из возрастной психологии.
2. Глобальные причины выделения психологии дошкольного возраста из возрастной психологии.
3. Основные методы исследования психологии дошкольника.
4. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.
5. Семь закономерностей психического развития.
6. Базовые противоречия (конфликты) в психологии развития дошкольника.
7. Достоинства и ограничения концепции психического развития З. Фрейда.
8. Достоинства и ограничения теории психосоциального развития Э. Эриксона.
9. Достоинства и ограничения концепции операционного интеллекта Пиаже.
10. Достоинства и ограничения концепции Л.С. Выготского.
11. Семь законов психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
12. Понятие об общении. Социальная-ситуация развития. Стили семейного воспитания.
13. Мотивы общения дошкольника со взрослыми по Лисиной. Нарушения в сфере общения между сверстниками.
14. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные умения и навыки. Предпосылки коммуникативной компетентности. Формы коммуникативной компетентности.
15. Понятие об игре. Декларация права ребенка на игру (1977г.). Закономерности игровой деятельности.
16. Функции детской игры (ДЖ. Хартли, М. Френк). Роль игры в развитии познавательных процессов.
17. Понятие об игрушке. Эмоциональное отношение к игрушке. Игровые функции куклы. Критерии развивающей функции игрушки.
18. Классификации детских игр К. Грооса, Новоселовой и Г. Крайга.
19. Понятие об изобразительной деятельности. Возрастные этапы рисунка по Ф.И. Шмитту (1920-е годы). Стадии становления изобразительной деятельности (Романова и Потемкина).
20. Понятие о продуктивных видах деятельности и конструировании. Классификация конструирования Л.А. Парамоновой.
21. Семь видов конструирования.
22. Понятие о социализации. Социализация как процесс, как условие, как проявление, как результат. Способы социализации.
23. Характеристики первого и второго институтов социализации дошкольника. Психологические механизмы влияния группы сверстников на социализацию дошкольника.

24. Понятия о социальных эмоциях, субкультуре, фэндоме и контркультуре.
25. Сравнение субкультуры и фэндома, субкультуры и контркультуры.
26. Понятие о детской субкультуре. Как дошкольнику поддерживать высокий статус в группе сверстников.
27. Понятие о детской компетентности. Структура детской компетентности. Характеристика детского рисунка.
28. Понятие об информационной социализации и межпоколенной трансмиссии. Отрицательное влияние ТВ на психические процессы дошкольника.
29. Влияние новостных программ на дошкольника. Влияние мультфильмов на дошкольника.
30. Влияние компьютерных игр на развитие дошкольника. Разрыв между поколениями.
31. Понятие о потребительской социализации. Способы поведения дошкольников с ВЫСОКИМ уровнем потребительской социализации.
32. Способы поведения дошкольников с НИЗКИМ уровнем потребительской социализации. Модель формирующего эксперимента Молчановой.
33. Понятия о гендерной дифференциации, гендере, биологическом поле и половой идентификации.
34. Гендерные требования и идеальные модели поведения. Тургеневская барышня и путь феминистки.
35. Понятие о гендерных стереотипах. Развитие психических процессов у мальчиков и девочек (речь, интеллект, социализация, малые группы, потребность в движении, слух, оптимальные компоненты среду ДОУ).
36. Характеристики восприятия у дошкольников. Три этапа развития восприятия.
37. Понятие о сенсорном эталоне. Восприятие формы и цвета.
38. Понятие о социальном восприятии. Восприятие и игровая деятельность.
39. Восприятие и речь дошкольника. Восприятие пространства и времени дошкольником.
40. Восприятие человека дошкольником. Восприятие и детское рисование дошкольника.
41. Восприятие цифровой информации дошкольником. Особенности художественного восприятия.
42. Этапы развития детского внимания.
43. Рекомендации Усовой к занятиям с дошкольниками. Характеристики внимания в дошкольном возрасте.
44. Умственное развитие по Пиаже и критерии интеллектуального развития. Свойства умственного развития Непомнящей.
45. Понятие эгоцентризма детского мышления. Особенности детского мышления.
46. Точка зрения Выготского на эгоцентрическую речь ребенка. Концепция Подъяковой об умственном развитии дошкольников.
47. Ситуативная речь, связная речь, диалог. Речь дошкольников.
48. Пять этапов развития у ребенка осознания звуковой стороны языка по Левиной.
49. Словотворчество, билингвизм. Достоинства и недостатки билингвизма.
50. Программы оптимизации процессов памяти у дошкольника.
51. Этапы развития воображения. Операции воображения.
52. Взаимовлияние воображения и эмоций дошкольника. Исследования воображения дошкольников Кравцовой.