

## АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
П(Ц)К

Протокол от «31» 08 2020 г.

№ 1-28/01

Председатель  З.А. Сысоева  
/

Утверждаю:  
Директор колледжа

И.В.Тараканов

«31» 08 2020 г.



### СПИСОК

#### вопросов к экзамену по Психологии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Предмет и задачи психологии. Основные методы изучения психики.
3. Развитие психологии в период античности, средневековья и эпохи возрождения. Развитие психологии в новое время.
4. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.
5. Философско-религиозное и естественнонаучное направление в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.
6. Понятие об ощущениях. Физиологический основы ощущений. Зрительные, слуховые, обонятельные и вкусовые ощущения.
7. Температурные, тактильные и мышечные ощущения. Ощущения равновесия, органические и болевые ощущения.
8. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Общие особенности (свойства) восприятия.
9. Восприятие предметов внешнего мира, пространства, времени, движений. Развитие восприятия у детей.

10. Понятие и физиологические основы памяти. Психические процессы памяти: запоминание (преднамеренное и непреднамеренное) и воспроизведение (непреднамеренное, преднамеренное, припоминание).
11. Виды памяти: наглядно-образная, словесно-логическая, двигательная и эмоциональная. Психические процессы: узнавание и забывание. Развитие памяти у детей.
12. Понятие и физиологические основы воображения. Виды воображения (непроизвольное, произвольное, воссоздающее, творческое).
13. Мечта как особый вид воображения. Развитие воображения у детей.
14. Понятие о мышлении. Виды мышления (конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое).
15. Основные мыслительные операции. Индивидуальные особенности (качества) мышления.
16. Речь. Язык и речь. Основные свойства речи (содержательность, понятность, выразительность, воздейственность).
17. Виды речи (внутренняя, внешняя, эгоцентрическая). Речевые способы воздействия на людей.
18. Понятие о внимании. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Нарушения внимания: отвлекаемость, рассеянность, подвижность, инертность.
19. Свойства внимания: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, переключение, распределение, колебания.
20. Понятие об эмоциях. Функции эмоций (отражательная, сигнальная, стимулирующая, регулирующая, переключательная, приспособительная, коммуникативная, защитная).
21. Основные виды эмоции: гнев, любовь, зависть, сопереживание, досада, обида, радость.

22. Понятие о воли. Структура волевого акта.
23. Общее представление о личности. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности.
24. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
25. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.
26. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.
27. Понятие о направленности личности. Понятие о потребностях. Классификация потребностей.
28. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Этапы формирования мотива.
29. Способности. Общие и специальные способности.
30. Понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Понятия об умениях и навыках.
31. Понятие возраста. Возрастные периодизации Зигмунда Фрейда и Жана Пиаже.
32. Возрастная периодизация Боромлей Дебора с рождения до смерти.
33. Развитие психических процессов в период младенчества и раннего детства.
34. Ведущая деятельность в младенчестве. Этапы развития речи у младенца. Новообразования младенца и предпосылки личности.
35. Раннее детство: процессы возбуждения и торможения, развитие, ведущая деятельность, орудийные и соотносящиеся действия. Деловое общение в раннем детстве.
36. Анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста. Психологические процессы у дошкольника (ощущения, восприятие, память, синкретизм, реминисценция и речь).
37. Различные теории игры (Броос, Бойтендаик, Пиаже, Фрейд, Ушинский, Эльконин).

38. Игра у детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста.
39. Общение дошкольника. Мотивационные и операционные трудности общения.
40. Развитие личности дошкольника (элементы трудовой деятельности, мотивы, самооценка, оценка своей внешности).
41. Психологическая готовность к школе (объективная и субъективная).
42. Компоненты готовности к школе (воля, восприятие, интеллект, эмоции, личность). Оптимальный возраст отправки ребенка в школу.
43. Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека.
44. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.
45. Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика.
46. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
47. Понятие о девиантности поведения. Медико-биологические причины девиантного поведения (наследственные, врожденные, приобретенные).
48. Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. Виды неадекватного воспитания.
49. Основные и дополнительные методы коррекции девиантного поведения. Цели коррекции.
50. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества.
51. Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями.
52. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей.