

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель  /Е.Г.Аксенова/

Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.



Вопросы к экзамену по РПД Дошкольная педагогика с практикумом

1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

2. Функции дошкольной педагогики.

3. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.

4. Обучение – существенная сторона образовательного процесса.

5. Предмет и задачи дошкольной педагогики

6. Конвенция о правах ребёнка. Законодательные акты Российской Федерации по охране прав детей.

7. Значение и уникальность дошкольного возраста.

8. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в ранние годы жизни.

9. Особенности развития ребенка первого года жизни.

10. Воспитание детей первого года жизни.

11. Особенности развития детей второго года жизни.

12. Режим и организация жизни детей от года до двух лет.

13. Особенности развития ребенка третьего года жизни.

14. Воспитание детей третьего года жизни.

15. Особенности развития детей 3-4 лет. Основные виды деятельности.

16. Особенности развития детей 4-5 лет. Основные виды деятельности.

17. Особенности развития детей 5-7 лет. Основные виды деятельности.

18. Особенности образовательной работы с детьми 5-7 лет. Основные виды деятельности.

19. Готовность детей к обучению в школе.

20. Отечественная педагогика детства в процессе обновления.

21. Эволюционно-биологическая парадигма развития педагогики детства за рубежом.

22. Социально-психологическое направление в развитии педагогики детства за рубежом.

23. Деятельностный подход.

24. Личностный подход.

25. Система дошкольного образования, ее структура.

26. Типы и виды ДОУ.

27. Современные образовательные программы.

28. Образовательные технологии.
29. Ребенок и социум.
30. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога
31. Физическое воспитание дошкольников.
32. Социально-нравственное воспитание ребёнка.
33. Умственное воспитание дошкольников.
34. Художественно-эстетическое воспитание ребенка.
35. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
36. Сущность обучения.
37. Дидактические принципы обучения.
38. Формы и методы обучения.
39. Игра как ведущий вид деятельности.
40. Классификация игр.
41. Функции и структура разных видов игр.
42. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность
43. Структура педагогического процесса ДОО.
44. Компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь.
45. Планирование и учет педагогической работы.
46. Участники целостного педагогического процесса в ДОО и вне его.
47. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка.
48. Взаимодействие педагога и детей.
49. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
50. Взаимодействие детского сада и семьи.
51. Взаимодействие детского сада и культурно-просветительских учреждений.
52. Роль общественных учреждений в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
53. Роль семьи в воспитании ребенка.
54. Современные подходы к проблеме сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
55. Содержание и формы работы детского сада с семьей. Педагогическая рефлексия родителей.
56. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом различных типов семей.
57. Основные проблемы подготовки детей к школе на современном этапе.
58. Содержание общей готовности к школьному обучению.
59. Особенности и содержание специальной готовности детей к школьному обучению.
60. Формы связи детского сада и школы.

Критерии оценки

«отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» –теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» –теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

«неудовлетворительно» –теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.